

**PREFEITURA MUNICIPAL DE ASSIS**

**Secretaria Municipal da Educação**



**Plano de Retorno às aulas**

# SUMÁRIO

---

## Apresentação

<b>1. Premissa</b>	<b>04</b>
<b>2. Objetivos Estratégicos</b>	<b>05</b>
<b>3. Ações e Responsabilidades</b>	<b>06</b>
<b>4. Gestão Estratégica</b>	<b>07</b>
a) Gestão Escolar	
b) Administrativo-Financeira	
c) Segurança Sanitária	
d) Gestão Pedagógica	
e) Gestão de Pessoas	

## APRESENTAÇÃO

[...] a experiência é, em primeiro lugar, um encontro ou uma relação com algo que se experimenta [...], a travessia, o percorrido, a passagem. O sujeito da experiência tem algo desse ser fascinante que se expõe atravessando um espaço indeterminado e perigoso, pondo-se nele à prova e buscando nele sua oportunidade, sua ocasião. A palavra experiência tem o ex de exterior, de estrangeiro, de exílio, de estranho e também o ex de existência. A experiência é a passagem da existência, a passagem de um ser que não tem essência ou razão ou fundamento, mas que simplesmente “existe” de uma forma sempre singular, finita, imanente, contingente. BONDÍA(2002,p.25).

*A experiência, a vivência, a pedagogia da admiração é um convite a criar espaços para partilhar a alegria de viver. “Alegramo-nos porque vamos descobrindo que existem pequenos germens de uma nova cotidianidade, porque nos admiramos de como mudamos e de como outros mudaram ou querem mudar. A admiração estimula a gozar de tudo aquilo que desde a nossa realidade imediata contribua para a vitória da vida” (SIME, 1991).*

*Assim, a vida nos convida a participar dessa viagem, que pretende nos deslocar de nossos lugares conhecidos para outros ainda por conhecer, mas com alegria e solidariedade, aspectos que vão estar na nossa bagagem, que vão compartilhar ensinamentos e aprendizagens, que vão encorajar a superação das dificuldades encontradas pelo caminho. É uma pedagogia que nos diz, desde a saída, aonde queremos chegar: em uma escola que protege os sujeitos que dão sentido à sua existência como instituição social e que tem as suas ações orientadas pela Gestão do Cuidado, especialmente na educação de crianças e adolescentes, em convivência entre si e com adultos. Em uma escola que está disposta a criar espaços para partilhar uma nova cotidianidade feita de mudanças, de persistência esperançosa, de confiança na nossa obstinação por um mundo melhor.*

*Com essa alegria politicamente implicada, convidamos a todos e a todas para escolherem e acolherem a vida como centralidade da paisagem que vamos trilhar em comunhão, recusando carregar as roupas velhas que até então se moldaram adequadamente à nossa corporeidade, evitando preencher todos os espaços para que a dúvida encontre assento entre os (as) passageiros (as).*

*Alguns cenários onde vamos estar poderão provocar em nós desconfortos, resistências e até incredulidades. Tudo bem, eles são parte da nossa humanidade, como nos inspira a pensar o professor Mario Sergio Cortella ao fazer a seguinte afirmação em uma entrevista: “Uma das características mais marcantes do ser humano é a capacidade de recusar o que parece não ter alternativa”. Contudo, haverá entre os (as) viajantes aqueles (as) que se arriscarão teórica, metodológica e praticamente, porque acreditam que podem transformar realidades, tanto as que vivem quanto as que prospectam como educadores a transitarem por cenários desconhecidos.*

*Com esse panorama atual pretendemos dialogar em torno de outros paradigmas, que nos devolvam a liberdade de duvidar do que nos dizem e do que observamos, de errar em nossas interpretações, de procurar e experimentar jeitos inovadores de argumentar sobre as realidades, de dizer não aos mandatos internalizados que enrijecem nossas reflexões e amordaçam a nossa sensibilidade.*

*Nosso desejo é construir com vocês um retorno seguro, cuja matéria-prima essencial será os nossos gestos e as nossas atitudes, que estarão mobilizados pelo interesse em se antecipar ao bem-estar do outro, a conviver com as diversidades que dão sentidos e significados à existência. Vamos juntos, abertos aos desafios da viagem! Vamos seguir o lema de não nos apressarmos e não nos determos diante de qualquer obstáculo.*

*Vamos perguntar, vamos expressar nossas intencionalidades, vamos partilhar nossos saberes, vamos escutar ao outro e ao nosso coração, vamos nos permitir a experiência criadora.*

*Nenhum (a) de nós é ou será dispensável nesse fluxo, já que a trajetória, para ser percorrida com sucesso, vai depender da presença ativa de cada um de nós, nutridos pelo compromisso afetivo com a escola pública e com os nossos estudantes e suas famílias.*

*Inspirações são sempre necessárias para enfrentarmos o percurso. Vamos pensar, então, sobre este outro enunciado. Pois, diante das incertezas, devemos refazer os mapas de conceitos básicos. Isto não é possível sem mudar o lugar, desde o qual formulam as perguntas.*

*Quando falamos do cuidado como pressuposto da gestão, na ótica dos contextos educativos, precisamos levar em consideração a disposição ético-estética-afetiva da convivência que reconhece o outro como possibilidade, sobretudo, o que ele me diz.*

*Entendemos por disposição ético-estética-afetiva um modo de estar-no-mundo que reúne, em um só tempo, o princípio ético da importância do outro, do sentir em comum, do estar-juntocom, afetando-se e deixando-se afetar pela presença-viva deste outro em relação. O outro, nesse texto carrega o sentido de alteridade (SKLIAR, 2004), portanto, ao falarmos do outro estamos falando também dos vários outros que nos habitam e que são produzidos sempre em convivência. Então, quando aqui falamos do cuidado, estamos nos pautando em uma ética da convivência e em uma estética do sentir em comum as manifestações de um mundo em movimento e ainda incerto. Com isso, queremos refletir que a gestão tem um movimento diferenciado daquele a que estamos acostumados a observar, porque será mediada por outros desafios relacionais. A gestão, ao assumir como princípio o cuidado, ocupa-se antecipadamente com a acolhida do outro. E ensina que ao lidarmos com cenários desconhecidos é preciso ir além, estamos falando do cuidado em todas as suas dimensões.*

*Refletir sobre isso, nas instituições escolares é o que, por excelência, faz com que a educação ganhe vida. Desse modo, elas se caracterizam como o lugar do cuidado, razão que justifica pensá-las no âmbito de uma gestão em que as relações se pautam pela disposição éticoestética-afetiva.*

*Adaptação do texto: Gestão do Cuidado: por uma disposição afetiva de antecipar-se ao bem estar do outro. Sousa, Miguel e Moraes – UFSCCED- NUVIC – Nota introdutória.*



---

## PREMISSA

Assegurar o princípio da equidade na garantia dos direitos, considerando as desigualdades e os contextos.

Para garantir esse princípio e realizar o prosseguimento das atividades da Rede, à luz de reflexões sobre os cenários, os problemas e riscos identificados e analisados diante do contexto de pandemia, foram desenhadas 3ª Etapas para retomada às aulas presenciais.

# OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Para este plano foram definidos objetivos estratégicos, que se caracterizam como metas gerais e amplas da Rede Municipal de Ensino de Assis. Espera-se organizar uma retomada de forma segura, buscando garantir cada objetivo a seguir:

- 1-Acolher social e emocionalmente estudantes e profissionais da educação;
- 2 - Impulsionar perspectivas efetivas de ensino-aprendizagem para todas e todos;
- 3 – Diagnosticar a trajetória de desenvolvimento dos estudantes;
- 4 - Possibilitar retorno gradativo garantindo os protocolos de segurança sanitária;
- 5 - Fortalecer a cooperação entre diferentes setores.

---

## Ações e Responsabilidades – A partir do Protocolo Sanitário

Ações e responsabilidades dos agentes públicos. O que temos que fazer enquanto Sistema de Ensino para alcançar os objetivos? De quem será a responsabilidade de cada ação? O que precisa ser articulado?

- A. Gestão Estratégica
- B. Administrativo-Financeira
- C. Segurança Sanitária
- D. Pedagógica
- E. Gestão de Pessoas

## GESTÃO ESTRATÉGIAS |

Macro-ação	Ação/Detalhamento	Responsável
Reuniões equipes SME	Avaliar e deliberar sobre ações para o retorno com segurança	SME/Departamentos, Supervisão de Ensino, Diretores de Escola.
Levantamento de Dados e Pesquisas	Constituir, por intermédio da escuta das famílias, professores e funcionários, bem como especialistas no Protocolo Sanitário para a elaboração e acompanhamento do Plano de Retomada das Atividades Presenciais.  Constituir o Comitê Técnico Intermunicipal para discutir os protocolos de segurança sanitária e epidemiológica.	
	Realizar reuniões de acompanhamento para a mudança de Etapa.	



Instituir o  
Comitê Escolar

Instituir Comitê composto pela Equipe Gestora das Escolas, membros do Conselho Escolar, unidade executora das unidades escolas (APMs).

Atribuições:

- Coordenar as discussões sobre o Plano com os demais membros da comunidade escolar;
- Definir as estratégias para implantar o Plano de Retomada, observando a necessidade de adequação curricular e de organização do trabalho pedagógico, envolvendo a comunidade escolar nas decisões por meio dos conselhos;
- Orientar a identificação dos alunos que não retornaram às atividades presenciais;
- Articular-se com o Comitê de Prevenção ao Covid-19 para dirimir as dúvidas e recorrer diante de intercorrências;
- Articular-se com a rede municipal de SAÚDE, para orientações e encaminhamentos, caso necessário;
- Articular-se com a Diretoria de Ensino sobre questões relacionadas ao transporte escolar, à alimentação escolar e a organização do calendário letivo, dentre outras medidas;
- Comunicar para toda a comunidade escolar as ações sobre o Plano de Retomada;
- Responder aos órgãos de controle, quando provocados;
- Abrir canal permanente de escuta para estimular a participação dos atores da escola no processo de tomada de decisão quanto às demandas escolares referentes à execução do Plano de Retomada;
- Reorganizar o calendário letivo, considerando os componentes curriculares e as adequações necessárias para o desenvolvimento dos estudantes;
- Realizar ainda articulação com o Conselho Municipal de Educação e apresentar, discutir, elaborar as ações propostas para o retorno às aulas.



## GESTÃO ESTRATÉGICA | Calendário Escolar

### Responsável

Construção do calendário escolar 2021 com o CME

Adequar o calendário escolar, em articulação com a Diretoria de Ensino, para promover o alinhamento nas atividades de transporte e alimentação escolar.

Tornar como pauta permanente a reorganização do Calendário Escolar contemplando o período de ensino intermediado por recursos tecnológicos, ou ensino híbrido, acompanhando as Etapas Propostas.

Organizar, apreciação e aprovação do Calendário Escolar, programando o ensino híbrido.

SME, Unidades  
Escolas e CME.

## APRESENTAÇÃO DO PLANO |

Macro-ação	Ação/Detailamento	Responsável
	<p>O processo de retomada será organizado em 03 (Três) Etapas:</p> <p>- 1ª ETAPA: Retorno de forma remota (Educação Infantil e Ensino Fundamental)</p>	SME/Unidades Escolares
	<p>- Retomada gradativa de atividades presenciais e remotas (em observação à situação pandêmica) - Elaboração do Plano Estratégico. O processo de retomada será organizado em Etapas:</p> <p>a) Elaboração da acolhida e orientação aos professores e funcionários;</p> <p>b) Elaboração da estratégia de divulgação para as famílias da retomada das atividades de forma on line – por intermédio da plataforma DEMANDANET;</p> <p>c) Revisão das atividades realizadas em 2020, sugestões de inclusão, alteração e construção de material impresso para os estudantes;</p> <p>d) Análise do currículo de cada ano para seleção das habilidades e competências mínimas necessárias para cada Bimestre.</p>	



Definir a organização de retorno gradual das atividades escolares para o Ano Letivo de 2021.

2ª Etapa: Gradativamente com algumas atividades presenciais para os estudantes com defasagem de aprendizagem:

- a) Estudantes apontados pelo Conselho Final no ano de 2020 e os estudantes que no momento remoto em 2021 a escola considerar que seja necessário;
- b) Estudantes do Projeto/ Estimulação Pedagógica

3ª Etapa: Gradativamente - Ensino Híbrido (Atividades Presenciais e Atividades Remotas). A partir do acompanhamento da situação pandêmica, retorno de até 35% dos estudantes de cada unidade escolar, de todas as turmas de forma híbrida. Ver sugestão

- no Anexo I:
- a) Levantamento dos estudantes de cada classe por unidade escolar;
- b) Organização do Transporte Escolar e da alimentação Escolar;
- c) Necessidade de Recursos Humanos.

Obs 01: Escolas de tempo integral terão regramento complementar por conta de suas peculiaridades, que tratarão, respectivamente, das escolas em tempo integral e as especificidades de cada unidade escolar que oferece esse atendimento.

Obs 02: Deverá ser considerada, também, a quantidade de alunos por sala de acordo com as dimensões físicas, atentando para o distanciamento de 1,5m a 2m entre os ocupantes, conforme detalhamento do Protocolo de Segurança Sanitária.

Obs 03: Considerar os alunos que, por conta de comorbidades ou características que os incluam em grupos de risco, deverão ter atividades predominantemente remotas.



## ASPECTOS PEDAGÓGICOS | Estratégias Pedagógicas - Ensino Híbrido

Macro-ação	Ação/Detalhamento	Responsável
Utilizar o Ensino Híbrido (Presencial + uso das tecnologias educacionais e digitais) como metodologia de pedagógica.	<p>A carga-horária deverá seguir o Parecer do Conselho Nacional de Educação nº 05/2020. Considerando as fases de retomada, orienta-se que os seguintes grupos sejam prioritariamente atendidos em atividades presenciais:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Estudantes que não conseguiram desenvolver atividades remotas no período de suspensão das aulas presenciais (não alcançados);</li><li>2. Estudantes dos Projetos da Pasta: Reforço Escolar e Estimulação Pedagógica.</li></ol> <p>A proporcionalidade entre ensino presencial e complementação mediada por tecnologias ou não (remota) será definida por cada unidade escolar, em articulação com a Supervisão de Ensino, observando as seguintes possibilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. A escola organizará grupos de alunos que deverão ter atividades presenciais durante uma semana, alternando com outros grupos nas semanas seguintes, devendo desenvolver atividades presenciais e remotas com até o percentual indicado nos decretos municipal e estadual.</li><li>2. Poderão em alguns grupos, considerando os prioritários e as avaliações diagnósticas, ter mais atividades presenciais que outros.</li></ol> <p>A SME continuará disponibilizando os materiais e recursos necessários para a implantação do Ensino Híbrido (atividades remotas e presenciais).</p>	



## GESTÃO DE PESSOAS | Capacitação dos servidores

Macro-ação	Ação/Detalhamento	Responsável
Promover ações de engajamento dos profissionais para o retorno das atividades presenciais	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar encontros de engajamento, motivação e desenvolvimento da nova organização, antes e durante a execução das atividades presenciais, com atualização sistemática, para gestores, professores e servidores.</li><li>- Realizar momentos para orientações, antes e durante a execução das atividades presenciais, com funcionários, sobre os protocolos de medidas sanitárias necessárias para o retorno das atividades presenciais.</li><li>- Realizar formações para os professores para o fortalecimento do ensino híbrido, por meio de cursos voltados ao desenvolvimento de competências digitais.</li><li>- Utilizar laboratórios de informática das escolas como ferramentas no apoio ao desenvolvimento de competências digitais dos funcionários e oferecer plano híbrido de formação profissional:<ul style="list-style-type: none"><li>a) <i>Online</i>, com curso direcionado para as temáticas dos protocolos de segurança; da pré-elaboração do protocolo próprio de cada escola; do uso de ferramentas pedagógicas digitais.</li><li>b) Presencial: formação das equipes de serviços gerais e equipe de manipulação de alimentos para implantação do protocolo da escola.</li></ul></li><li>- Realizar ações formativas de acolhimento e reintegração dos docentes, mediante iniciativas de formação para o trabalho no retorno às atividades presenciais.</li><li>- Realizar, em parceria com os municípios, sensibilização prévia com os motoristas do transporte escolar como ação do plano de apoio socioemocional e do protocolo de medidas sanitárias.</li></ul>	SME/Escolas/Órgãos parceiros.

---

## GESTÃO ESTRATÉGICA | Comunicação

Macro-ação	Ação/Detalhamento	Responsável
Dar ciência às famílias do Plano de Retomada	<p>Comunicação para as famílias das Etapas do Plano de Retomada. Dar ciência do início de forma on line até a Etapa da rotina escolar a partir do ensino híbrido.</p> <p>Desenvolver plano de comunicação visual, em diferentes formatos, observando as peculiaridades do Público-alvo.</p> <p>Promover diálogo, por meio de diferentes veículos de comunicação, tais como rádios locais e redes sociais, com foco na comunicação aos pais/responsáveis.</p> <p>Elaborar orientações aos pais/responsáveis sobre os protocolos de higienização e desinfecção, bem como o uso de equipamento de proteção individual (EPI), em diferentes formatos de divulgação.</p>	SME, CME e Unidades Escolares
	Serão ações desenvolvidas pelo Comitê Escolar	Escola
Estabelecer a segurança na escola.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Instituir uma Equipe Escolar de Acolhimento com a participação da Equipe gestora, professores, funcionários e estudantes.</li><li>- Elaborar rotina de segurança sanitária em cada escola levando em consideração suas realidades. Observar os documentos oficiais para estabelecer os protocolos de segurança.</li></ul>	



## ADMINISTRATIVO-FINANCEIRA | Reordenamento dos espaços

Macro-ação	Ação/Detalhamento	Responsável
Mapear as áreas de circulação e Convivência	<ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar os itens para sinalizar os ambientes e o distanciamento necessários entre membros da comunidade escolar, com a devida atenção aos protocolos de uso dos refeitórios e orientação quanto aos intervalos.</li><li>- Elaborar regras de uso dos espaços educativos com base em um parâmetro definido. (Quantidade de alunos por ambiente)</li></ul>	SME/Escola
Programar protocolos de uso dos ambientes pedagógicos	<p>Orientar regramento de distanciamento mínimo para os ambientes da escola.</p> <p>Implantar protocolos de uso, com sinalização, dos ambientes pedagógicos como as áreas de circulação de pessoas, visando ao distanciamento social e considerando a dimensão dos espaços.</p>	SME/Escola
Elaborar e implantar protocolo de atendimento da comunidade.	<p>Acompanhar a implantação do protocolo de atendimento e circulação para a comunidade escolar, que busca os serviços de atendimento com a gestão escolar.</p> <p>Implantação de plataforma de gestão para esse atendimento.</p>	



## ADMINISTRATIVO-FINANCEIRA | Investimento com pessoal administrativo

Macro-ação	Ação/Detalhamento	Responsável
Avaliação da condição do quadro administrativo (servidores e terceirizados)	<p>Avaliar a condição do quadro de pessoal administrativo da escola para possível redimensionamento das atividades:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar os técnicos e colaboradores que estão em grupos de risco.</li><li>- Recomendar o afastamento, sem prejuízo profissional, para os que estão desenvolvendo suas atividades em teletrabalho.</li></ul> <p>Reorganizar as rotinas das escolas, sem prejuízo para o funcionamento da unidade.</p>	SME/Administrativo/Recursos Humanos/Unidades Escolares.

## SEGURANÇA SANITÁRIA | Procedimentos perante casos suspeitos de Covid-19

Macro-ação	Ação/Detalhamento	Responsável
Elaborar Diretrizes intersetoriais de procedimentos diante de pessoas com sintomas	<p>- Elaborar, em articulação entre Secretária da SAÚDE as diretrizes de como proceder diante de um servidor ou discente com sintomas da Covid-19 para assegurar a SAÚDE e bem-estar da comunidade escolar.</p>	SME SMS



## SEGURANÇA SANITÁRIA | Distanciamento social nos espaços da escola

Macro-ação	Ação/Detalhamento	Responsável
Reorganizar os espaços escolares	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proporcionar ambiente para alimentação escolar (lanche e almoço, quando existir), evitando aglomeração dos estudantes, prevendo as normas de distanciamento e higienização, bem como a utilização dos utensílios (copos, talheres e pratos) de forma segura.</li></ul>	
Estabelecer distanciamento mínimo entre os estudantes nos espaços da escola	<ul style="list-style-type: none"><li>- Estabelecer, conforme a densidade e a estrutura física dos ambientes escolares, uma medida de distanciamento mínimo de segurança, na fase inicial de retomada.</li><li>- Organizar as salas de aula, de forma a manter a distância mínima de segurança, considerando a turma e o padrão de sala de aula de cada prédio escolar.</li><li>- Definir a quantidade de alunos por turma, considerando o tamanho dos espaços educativos: sala de aula, laboratórios, sala de professores, refeitório etc.</li></ul>	



## SEGURANÇA SANITÁRIA | Protocolo de higienização e assepsia diária

Macro-ação	Ação/Detalhamento	Responsável
Definir regras e protocolos sobre uso comum do bebedouro  Instruir os funcionários responsáveis pela limpeza, higienização dos ambientes da escola e manipulação de alimentos.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adequar os bebedouros, retirando o disparo para boca e instalando torneiras, tornando obrigatória a utilização de garrafinhas individuais ou outros utensílios.</li><li>- Promover formações e/ou orientações sobre o modo adequado conforme os protocolos de higienização e assepsia necessários à rotina escolar.</li><li>- Estabelecer protocolo de higienização mais rígido para realizar a limpeza dos itens de alimentação na escola.</li></ul>	Escola
Elaborar rotinas de limpeza e higienização nos ambientes da Escola.	<ul style="list-style-type: none"><li>Estabelecer rotina de limpeza e higienização dos ambientes escolares.</li><li>Sistematizar o acompanhamento da limpeza e higienização.</li></ul>	
Higienização diária dos transportes escolares.	Estabelecer rotina de limpeza e higienização do transporte escolar, em conformidade com o Protocolo sanitário, observando as regras de uso de acordo com a organização das turmas de estudantes.	SME/Transporte



## ASPECTOS PEDAGÓGICOS | Plano de Acolhimento

Macro-ação	Ação/Detailamento	Responsável
Planejar e elaborar as rotinas pedagógicas para acolhimento aos estudantes e adaptação ao modelo híbrido de ensino	<ul style="list-style-type: none"><li>- Implantar rotinas pedagógicas para acolhimento aos estudantes, com ações voltadas para o fortalecimento das competências socioemocionais.</li><li>- Readaptar o cronograma de aulas, priorizando o acolhimento, as potencialidades e competências diagnosticadas para organização do trabalho pedagógico.</li><li>- Articular ações com o Conselho de Classe e Aulas e o Conselho de Escola para realizar o detalhamento dessas ações.</li></ul>	
Busca Ativa de Estudantes	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar a busca ativa dos estudantes ausentes e suscetíveis ao abandono e à evasão, por meio das ações do Projeto Projeto Político Pedagógico.</li><li>- Reunir o Conselho de Classe para deliberar sobre a recuperação e inclusão dos estudantes que não conseguiram estabelecer relação pedagógica no período de suspensão das atividades presenciais.</li></ul>	



Promover espaços de escuta segura a todos os seguimentos da escola

- Realizar rodas de conversa, círculos de construção de comunicação para acolher sentimentos e necessidades de professores, estudantes e funcionários.
- Oferecer, por meio dos professores em articulação com a gestão escolar, atendimento individual aos estudantes, contemplando as Competências Socioemocionais, realizando encaminhamentos em articulação com as redes de proteção, conforme necessidade.

Fortalecer a parceria família-escola

Em articulação com o Comitê Escolar:

- Realizar reuniões com as famílias, tendo como pautas: o protocolo de biossegurança e o ensino híbrido.
- Realizar reuniões com as famílias, tendo como pautas: os novos desafios da educação, o compartilhamento de informações e as experiências de estudos remotos.



## ASPECTOS PEDAGÓGICOS | Diretrizes para Elaboração do Plano de Adequação Curricular

Macro-ação	Ação/Detalhamento	Responsável
Adequar o currículo escolar às aprendizagens básicas previstas para cada etapa no ano letivo de 2021	<p>Em processo coletivo, envolvendo os diferentes segmentos da comunidade educativa, durante a primeira semana de retomada das atividades presenciais, a escola deverá eleger objetos de conhecimentos/conteúdos que devem guiar a ação pedagógica em cada componente curricular/área do conhecimento, enquanto for mantido o ensino híbrido, tendo como referência a Matriz de Conhecimentos Básicos, disponibilizada pela SME, para isso, cabe à escola.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar o Plano de Adequação Curricular, conforme orientações anteriores relativas ao Currículo, a fim de desenvolver estratégias metodológicas, garantindo aprendizagens essenciais a cada componente curricular.</li><li>- Realizar avaliação diagnóstica.</li><li>- Revisar os conteúdos abordados no período de março a setembro.</li><li>- Replanejar as atividades pedagógicas, de acordo com a necessidade dos estudantes.</li></ul> <p>Obs: Para a realização de essas ações terem como foco a criança.</p>	



## ASPECTOS PEDAGÓGICOS | Avaliação do processo de ensino e aprendizagem escolar

Macro-ação	Ação/Detalhamento	Responsável
<p>Realizar a avaliação diagnóstica, com objetivo de identificar atuais níveis de aprendizagem dos estudantes para a recuperação da aprendizagem.</p>	<p>Elaborar avaliação diagnóstica, a partir da seleção dos objetos de conhecimentos considerados pré-requisitos em cada etapa de ensino, com suporte no Plano de Ensino.</p> <p>Delinear estratégias e metodologias para a aplicação da avaliação diagnóstica, conforme as especificidades das unidades escolares.</p> <p>Aplicar a avaliação diagnóstica, no período definido na reorganização do calendário escolar.</p> <p>Revisar o Plano de Adequação Curricular, ajustado às necessidades educativas encontradas na avaliação diagnóstica, quando se mostrar necessário.</p> <p>Organizar intervenções pedagógicas de ensino e aprendizagem, de acordo com agrupamentos de alunos e suas necessidades educativas observadas.</p> <p>Realizar processo de recuperação da aprendizagem inicial e de nivelamento, quando necessário.</p>	



## GESTÃO DE PESSOAS | Remanejamento de servidores no cenário de retomada às atividades presenciais

Macro-ação	Ação/Detalhamento	Responsável
Gerenciar o quadro funcional da escola	<ul style="list-style-type: none"><li>- Elaborar estratégias para os professores continuarem executando suas atividades na forma remota e na forma presencial.</li><li>- Reordenar o quadro docente diante das necessidades identificadas em diagnóstico dos profissionais do grupo de risco, inclusive com remanejamento dos funcionários.</li></ul>	

## GESTÃO DE PESSOAS | Condições iniciais de SAÚDE dos professores e demais servidores.

Macro-ação	Ação/Detalhamento	Responsável
Realizar diagnóstico para verificar condições de saúde dos professores e demais servidores.	Realizar o diagnóstico para verificar quais profissionais têm condições de saúde para voltar a trabalhar presencialmente, verificando situações clínicas consideradas de riscos, por meio de declaração médica e ou autodeclaração.	

**GESTÃO DE PESSOAS** | Condições de SAÚDE dos professores e demais servidores, após a retomada das aulas presenciais.

Macro-ação	Ação/Detalhamento	Responsável
Acompanhar e fortalecer o trabalho presencial, considerando aspectos da saúde física e socioemocional dos profissionais.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Realizar oficinas virtuais coletivas, para o apoio socioemocional para equipes gestores, professores e servidores.</li><li>- Supervisionar o trabalho dos Auxiliares de Serviços Gerais, considerando os diversos cenários de retomada das atividades presenciais, obtidos a partir do diagnóstico realizado.</li><li>- Produzir comunicação visual na forma de vídeos educativos e cartilhas de orientação para o apoio socioemocional de professores e servidores.</li><li>- Realizar <i>lives</i> com psicólogas (as) direcionadas ao fortalecimento do autoconhecimento.</li><li>- Elaborar Plano de Acolhimento e Acompanhamento Socioemocional para o atendimento aos (às) gestores (as) diretores (as) e coordenadores (as), em articulação com e outras instituições parceiras.</li></ul>	SME/SMA

# Constituição dos Comitês de Acompanhamento

## De acordo com PL n. 2949/2020

Ainda em trâmite, que dispõe sobre a Estratégia para o Retorno as Aulas no âmbito do enfrentamento da pandemia do Coronavírus, onde consta em seu artigo 5º que Os Estados, Distrito Federal e Municípios instituirão Comissões Locais de Retorno às Aulas nos respectivos âmbitos. Assim, institui-se a:

### **Comissão Escolar Municipal**

Responsável pelo Gerenciamento da Pandemia da COVID-19, para o planejamento das ações estratégicas, e seu monitoramento, a serem realizadas no espaço escolar, visando:

- I** - Definir com a unidade escolar ações de acolhimento aos estudantes, profissionais e familiares.
- II** - Promover ações de apoio à comunidade escolar, considerando os aspectos sociais e psicológicos causados pela pandemia.
- III** - Montar estratégias de comunicação com as famílias e comunidade escolar em geral.
- IV** - Acompanhar e monitorar as ações, no âmbito da escola, de acordo com orientações da Comissão Municipal.
- V** - Participar de ações integradas às secretarias de saúde e assistência social.
- VI** - Fazer o planejamento da readequação do espaço físico, considerando o distanciamento social, bem como acompanhar sua rotina de higienização.
- VII** - Acompanhar e monitorar o cumprimento de higienização pessoal, e medidas protetivas, como uso de máscaras e a lavagem das mãos e/ou uso do álcool gel.
- VIII** - Organizar horários alternados para todas as situações no ambiente escolar como: entrada de alunos, atendimento aos familiares, uso de espaços em comum e idas ao banheiro.
- IX** - Suspender atividades práticas que envolvam manipulação de objetos compartilhados.



**José Aparecido Fernandes**

Prefeito Municipal

**Aref Sabeh**

Vice-Prefeito

**Dulce de Andrade Araújo**

Secretária Municipal da Educação

ASSIS - 2021