



DEPARTAMENTO DE  
ADMINISTRAÇÃO

# PREFEITURA DE ASSIS

**Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"**

**Secretaria Municipal de Governo e Administração**

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

EDITAL Nº 0049/2013

**Caderno de Questões Objetivas  
OFICINA CURRICULAR DE ARTE – TARDE 14H  
INSTRUÇÕES**

<b>NOME:</b>	<b>CPF:</b>	<b>INSCRIÇÃO:</b>
<b>ASSINATURA:</b>	<b>RG:</b>	<b>DATA:</b> 22/12/2013

Esta prova contém 50 (cinqüenta) questões, cada uma com 4 (quatro) alternativas das quais somente uma é correta. Assinale, no CARTÃO DE RESPOSTAS a alternativa que julgar correta.

2 - Será anulada a questão em que for assinalada mais de uma alternativa ou que estiver preenchida de forma inadequada. Assinale apenas uma alternativa para cada questão.

3 - Assinale a resposta preenchendo totalmente, com caneta (azul ou preta), o espaço indicado, com o cuidado de não ultrapassá-lo. Não use lápis ou caneta vermelha em hipótese alguma, para assinalar as respostas.

A	<input checked="" type="checkbox"/>	C	D
---	-------------------------------------	---	---

4 - Ao receber o CARTÃO DE RESPOSTAS, preencha-o cuidadosamente com os dados solicitados.

5 - Não rasure nem amasse o CARTÃO DE RESPOSTAS. Não escreva nada no CARTÃO DE RESPOSTAS fora do campo reservado.

6 - A duração da prova é de 3 (três) horas, não havendo tempo suplementar para marcar as respostas.

7 - É terminantemente proibido retirar-se do local da prova antes de decorrida uma hora, após o início, por qualquer que seja o motivo.

8 - É terminantemente proibido ao candidato portar durante a prova, qualquer instrumento eletrônico.

9 - O candidato deverá ao final da prova entregar o caderno de questões, juntamente com o **CARTÃO DE RESPOSTAS.**

**BOA PROVA!**



DEPARTAMENTO DE  
ADMINISTRAÇÃO

# PREFEITURA DE ASSIS

*Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"*

*Secretaria Municipal de Governo e Administração*

## CONHECIMENTOS GERAIS

01 A 25

### QUESTÃO 01

Há em curso uma crise entre a Coréia do Norte e a Coréia do Sul, podendo desencadear uma guerra nuclear. A propósito da crise deflagrada indique a afirmativa CORRETA:

- (a) A Coréia do Norte é o país mais fechado do mundo. Os habitantes do país não podem ler jornais, revistas, ou ler qualquer livro estrangeiro.
- (b) A Coréia do Sul também é comunista, porém possui um sistema político mais aberto que o de sua vizinha Coréia do Norte.
- (c) Em fevereiro de 2013 a Coréia do Norte realizou o seu primeiro teste nuclear, com o intuito de demonstrar sua força bélica junto a seu arqui-inimigo além da Coréia do Sul –a Indonésia.
- (d) A Coréia do Sul não condena a utilização de armas nucleares, mas está incluída na comissão da ONU que prevê a fiscalização dos arsenais no mundo todo.

### QUESTÃO 02

É impossível ter "100% de segurança e 100% de privacidade", diz Obama

(Valor Econômico, 07.06.13)

A afirmação de Barack Obama, presidente dos EUA, tinha o objetivo de

- (a) defender a posição do Partido Democrata no Congresso de se opor ao Plano de Segurança Nacional Contra o Terrorismo, que propunha a redução da privacidade em nome da proteção contra o terrorismo.
- (b) ressaltar os dilemas e desafios do governo americano no combate ao terrorismo, deixando claro que, entre a segurança contra o terrorismo e a privacidade dos cidadãos, o governo americano privilegia a privacidade.
- (c) reafirmar o compromisso do governo americano com a proteção da privacidade dos cidadãos, admitindo, no entanto, que esse compromisso gera uma fraqueza do ponto de vista da segurança em relação ao combate ao terrorismo.
- (d) justificar a ação da Agência de Segurança Nacional de coletar dados de ligações telefônicas e de outros meios de comunicação com a invasão de privacidade por parte do governo americano.

### QUESTÃO 03

A socialista Michele Bachelet volta à presidência com 62% dos votos, após vencer o segundo turno das eleições presidenciais de qual país sul americano?

- (a) chile
- (b) paraguai
- (c) uruguai
- (d) venezuela

### QUESTÃO 04

As lavouras de organismos geneticamente modificados, também chamados de transgênicos, ampliam sua área de plantio em diversos países. No Brasil, o cultivo e o uso de transgênicos estão regulamentados

- (a) na Lei de Biossegurança.
- (b) na Lei Federal da Biodiversidade.
- (c) na Lei de Diretrizes do Meio Ambiente.
- (d) no Novo Código Federal Ambiental.

### QUESTÃO 05

No dia 25 de junho de 2013, depois de ser pressionado pela sociedade brasileira em inúmeras manifestações públicas de apoio às investigações pelo Ministério Público, a \_\_\_\_\_ foi posta em votação e rejeitada com 430 votos contrários, 9 a favor e duas abstenções.



DEPARTAMENTO DE  
ADMINISTRAÇÃO

# PREFEITURA DE ASSIS

**Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"**  
**Secretaria Municipal de Governo e Administração**

- (a) Proposta de Emenda à Constituição (PEC 33)
  - (b) Proposta de Emergência à Constituição (PEC 33)
  - (c) Proposta de Emenda à Constituição (PEC 37)
  - (d) Plebiscito de Emenda Constitucional (PEC 37)
- 

## QUESTÃO 06

O Deputado Federal que preside a Comissão de Direitos Humanos e Minorias está identificado na alternativa:

- (a) Marco Maia.
  - (b) José Sarney.
  - (c) Marco Feliciano.
  - (d) Joaquim Barbosa
- 

## QUESTÃO 07

Em meados de maio, uma legião de pessoas invadiram várias agências bancárias, principalmente no norte e nordeste brasileiro com a finalidade tentar sacar os benefícios do Bolsa Família e um suposto pagamento extra pelo dia das mães. Que banco oficial abaixo é o responsável pelo pagamento do Bolsa Família?

- (a) Banco Central.
  - (b) Banco do Brasil.
  - (c) Banco Nacional de Desenvolvimento Econômico e Social.
  - (d) Caixa Econômica Federal.
- 

## QUESTÃO 08

"Jamais pode o direito à segurança dos cidadãos de um país ser garantido mediante a violação de direitos humanos fundamentais dos cidadãos de outros países", afirmou Dilma [...]

BBCBrasil.com

No trecho acima a Presidente Dilma se refere

- (a) A Votação da PEC 37
  - (b) Aos testes nucleares na Síria
  - (c) A espionagem dos Estados Unidos em seu governo
  - (d) As manifestações ocorridas em São Paulo no mês de julho
- 

## QUESTÃO 09

Atualmente, a procura de novas fontes renováveis de energia surge como alternativa importante para superar dois problemas sérios: a futura escassez de fontes não-renováveis de energia, principalmente do petróleo, e a poluição ambiental causada por essas fontes, sobretudo pelos combustíveis fósseis. Nesse contexto, são alternativas de recursos energéticos renováveis

- (a) CARVÃO MINERAL, extraído da terra através de processos de mineração.
  - (b) BIOMASSA, massa dos seres vivos habitantes de uma região.
  - (c) ENERGIA GEOTÉRMICA, aproveitamento do calor do interior da Terra
  - (d) HIDROGÊNIO, usado como célula combustível.
- 

## QUESTÃO 10

No dia 22 de agosto de 2013 cerca de 30 pessoas ficaram feridas quando uma onda gigante atingiu a margem do rio Qiantang. As ondas maiores que o normal, foram provocadas pela passagem do tufão Trami na região.



DEPARTAMENTO DE  
ADMINISTRAÇÃO

# PREFEITURA DE ASSIS

**Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"**  
**Secretaria Municipal de Governo e Administração**



<http://g1.globo.com/mundo/noticia/2013/08/onda-gigante-fere-30-e-causa-panico-em-cidade.html> (adaptado 23/08/2013)

A notícia acima ocorreu

- (a) Nos EUA
- (b) Na Rússia
- (c) Na China
- (d) No Japão

---

## QUESTÃO 11

A violência já obrigou dois milhões de pessoas a sair da Síria, segundo informações a ONU pressiona o ditador a permitir o acesso de inspetores ao local onde teria ocorrido um ataque químico que deixou mais de mil mortos. Pressionados, os Estados Unidos dizem que buscam provas para verificar o que realmente aconteceu em Damasco. A França já sugeriu o uso da força, e a China pediu que se evite um pré-julgamento.

<http://g1.globo.com/bom-dia-brasil/noticia/2013/08/onu-guerra-civil-na-siria-ja-deixa-um-milhao-de-criancas-refugiadas.html> (adaptado 23/08/2013)

Assinale a alternativa que apresenta o nome do Ditador da Síria

- (a) Muamar Kadafi
- (b) L'emir Bashir Chehab
- (c) Hosni Mubarak
- (d) Bashar al Assad

---

## QUESTÃO 12

Há dez anos o economista inglês Jim O'Neill cunhou o acrônimo Bric para se referir a quatro países de economias em desenvolvimento: Brasil, Rússia, Índia e China. Em 2010, a África do Sul foi admitida no grupo, adicionando-se um "s" ao acrônimo, que passou a ser Brics. Os elementos que permitem identificar estes países como pertencentes ao mesmo grupo estão relacionados a seguir, à **exceção de um**. Assinale-o.

- (a) Estes países dispõem de poder militar, político e econômico, além de abundância de recursos naturais que lhes fornecem potencial de crescimento.
- (b) Estes países podem contribuir para a gestão da ordem internacional, tanto em termos regionais quanto globais.



DEPARTAMENTO DE  
ADMINISTRAÇÃO

# PREFEITURA DE ASSIS

**Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"**

**Secretaria Municipal de Governo e Administração**

- (c) Estes países demonstram um grau de coesão interna suficiente para garantir a capacidade efetiva da ação estatal.
- (d) Estes países têm poder suficiente para alterar a realidade política e econômica global, na medida em que se integrem a um sistema de alianças como os EUA.

## QUESTÃO 13

A nova "Lei Seca" chega com mais rigor, mais que punir, seu objetivo é reduzir o número de tragédias nas ruas, avenidas e estradas. Com relação às novas regras da Lei Seca, analise as afirmativas a seguir colocando (V) para as VERDADEIRAS e (F) para as FALSAS:

- ( ) O condutor autuado será obrigado a pagar multa de R\$ 1.915,40, a habilitação será retida por um ano, e havendo reincidência no período de um ano, a multa será de R\$ 3.830,80.
- ( ) O condutor autuado pagará multa de R\$ 957,70, terá suspenso o direito de dirigir por um ano, o veículo será retido e a habilitação recolhida.
- ( ) Para caracterização da infração, através do exame de sangue, qualquer concentração de álcool registrada, tipifica a infração, ou seja, a tolerância é zero.
- ( ) Para enquadrar motoristas na infração ou crime de direção alcoolizada, podem ser comprovados mediante teste no etílico, exame clínico, perícia, vídeos, testemunhas ou outros meios atestados admitidos em direito, observada a contraprova.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (a) V - F - V - V.
- (b) V - V - V - V.
- (c) F - F - F - F.
- (d) V - F - F - V.

## QUESTÃO 14

A Copa das Confederações de futebol da FIFA apresenta o vencedor de cada continente, além do campeão da Copa do Mundo e o país-sede, fechando assim oito equipes em seu quadro. A inédita participação do Taiti foi considerada uma surpresa, já que a equipe só possuía um jogador profissional em seu elenco. Qual continente a seleção do Taiti representou na Copa das Confederações realizada este ano no Brasil?

- (a) Ásia.
- (b) África.
- (c) Caribe.
- (d) Oceania.

## QUESTÃO 15

"No Brasil, existem diferentes tipos de royalties, pagos ao governo ou à iniciativa privada. Os royalties pagos ao governo, por exemplo, são relativos à extração de recursos naturais minerais, como minérios metálicos ou fósseis, como carvão mineral, petróleo e gás natural, ou pelo uso de recursos naturais como a água, em casos como represamento da água em barragens hidrelétricas. Cada tipo de royalty, oriundo da exploração ou extração de determinados recursos, obedece a uma legislação específica, que cobra porcentagens distintas do valor final do produto extraído ou utilizado, e distribui esta renda de formas diferentes entre o Governo federal, os estados e os municípios". (Fonte Wikipédia)

Sobre o pagamento de royalties no Brasil NÃO É CORRETO afirmar que:

- (a) No Brasil, o petróleo pertence aos Estados, embora a Lei 9 478/1997 garanta que, após extraído, a posse do petróleo passa a ser da empresa que realiza a extração deste recurso natural, mediante o pagamento dos royalties ao governo;



DEPARTAMENTO DE  
ADMINISTRAÇÃO

# PREFEITURA DE ASSIS

**Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"**  
**Secretaria Municipal de Governo e Administração**

- (b) Atualmente, está em discussão a mudança no sistema de distribuição dos royalties do petróleo no Brasil, com a votação de uma nova lei ordinária para regulamentar esta questão, conforme previsto pela Constituição;
- (c) No caso do petróleo e do gás, o royalty trata-se da compensação financeira paga ao proprietário da terra ou área em que ocorre a extração ou mineração de petróleo ou gás natural;
- (d) Ainda não existe uma legislação que padronize os diferentes sistemas de cobrança e distribuição dos royalties existentes no Brasil, para cada tipo de recurso natural sob a posse do Estado.

---

## QUESTÃO 16

Copa do Mundo de Futebol

A primeira Copa do Mundo de Futebol foi realizada em 1930, no Uruguai. De lá para cá, já foram disputadas dezenove copas, a cada quatro anos. O torneio foi interrompido em 1942 e em 1946, por causa da Segunda Guerra Mundial. Até hoje apenas oito países foram campeões das copas realizadas. O Brasil foi o país que mais venceu, seguido da Itália, Alemanha, da Argentina, do Uruguai, da Inglaterra, da França e da Espanha. Os europeus têm 10 títulos contra nove dos sul-americanos. O Brasil ganhou a copa nos seguintes anos: 1958, 1962, 1970, 1994, 2002. Em 1950, o Brasil sediou a Copa do Mundo e o campeão foi o Uruguai. O Brasil ficou em segundo lugar. O Brasil é recordista em copas ganhas e em participações na competição, disputando todas as copas. A próxima Copa do Mundo acontecerá em 2014 e o país sede será o Brasil.

Quando foi realizada a primeira copa do mundo

- (a) Em 1942.  
(b) Em 1946.  
(c) Em 1930.  
(d) Em 1958.

---

## QUESTÃO 17

A partir das afirmativas abaixo, escolha a alternativa CORRETA.

- I. O Mercosul ou Mercado Comum do Sul, é formado por uma zona de livre comércio entre todos os países de língua latina, permitindo assim que haja uma união aduaneira de política comercial comum.
- II. Um dos objetivos prementes para aglutinação de países em prol da formação de blocos econômicos se dá por meio da exploração das vantagens comparativas dos países membros, de maneira a posicioná-los melhor em um padrão de concorrência globalizada que, ao mesmo tempo, apresenta oportunidades e ameaças.
- III. A saída do Presidente Paraguai do poder, Fernando Lugo, entendida pelos governos dos países vizinhos como um Golpe de Estado, motivou a exclusão do Paraguai do Mercosul.
- IV. A saída do Paraguai permitiu que a entrada da República Dominicana no Mercosul, pois este país possui interesses afins com o bloco econômico.

- (a) As afirmações I e III são verdadeiras.  
(b) As afirmações II e III são verdadeiras.  
(c) As afirmações III e IV são verdadeiras.  
(d) Apenas a afirmação III é verdadeira.

---

## QUESTÃO 18

Um significativo número de cientistas acredita que as temperaturas médias do planeta estão subindo em toda a Terra. A evidência deste fenômeno estaria:

- (a) na diminuição da população mundial.



DEPARTAMENTO DE  
ADMINISTRAÇÃO

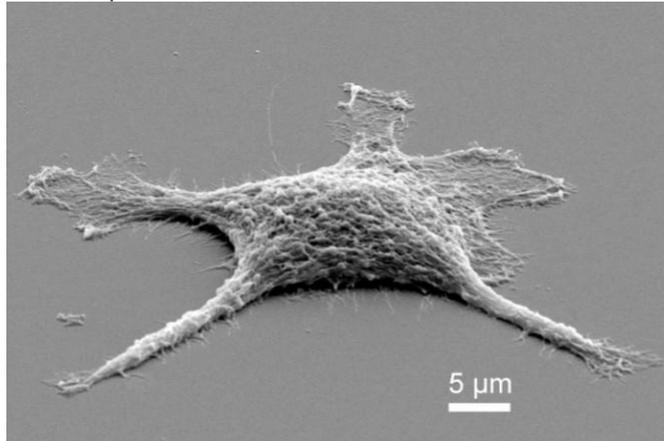
# PREFEITURA DE ASSIS

**Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"**  
**Secretaria Municipal de Governo e Administração**

- (b) na ocorrência de furacões.
- (c) no derretimento das geleiras.
- (d) nas estações quentes estarem se tornado úmidas

## QUESTÃO 19

Cientistas americanos do Laboratório Nacional de Sandia, da Universidade do Novo México, criaram células zumbis. Segundo eles, a técnica para criar as células zumbis pode ser o futuro da nanotecnologia. Ainda de acordo com os cientistas, a vantagem dessas células é que elas



<http://info.abril.com.br/noticias/ciencia/cientistas-criam-celulas-zumbis-em-laboratorio-04032013-26.shl>

- (a) reproduzem-se com mais rapidez que as células normais.
- (b) substituíram 100% das células cancerígenas de ratos de laboratório, o que pode significar o começo do fim do câncer.
- (c) conseguem trabalhar depois de mortas e ainda desempenham algumas funções melhor do que quando estavam vivas.
- (d) são resistentes a alguns vírus, como o da Influenza A.

## QUESTÃO 20

Assinale a alternativa que identifica o antecessor de Hassan Rohani na presidência do Irã.

- (a) Said Jalili.
- (b) Ahmed Shaheed.
- (c) Mohammad Khatami.
- (d) Mahmoud Ahmadinejad.

## QUESTÃO 21

Nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), assinale a alternativa INCORRETA sobre os direitos individuais da criança e do adolescente:

- (a) Nenhum adolescente será privado de sua liberdade senão em flagrante de ato infracional ou por ordem escrita e fundamentada da autoridade judiciária competente.
- (b) O adolescente não tem direito à identificação dos responsáveis pela sua apreensão, mas deve ser informado sobre seus direitos.
- (c) A apreensão de qualquer adolescente e o local onde se encontra recolhido serão incontinenti comunicados à autoridade judiciária competente e à família do apreendido ou à pessoa por ele indicada.
- (d) O adolescente civilmente identificado não será submetido à identificação compulsória pelos órgãos policiais, de proteção e judiciais, salvo para efeito de confrontação, havendo dúvida fundada.

## QUESTÃO 22



DEPARTAMENTO DE  
ADMINISTRAÇÃO

# PREFEITURA DE ASSIS

**Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"**  
**Secretaria Municipal de Governo e Administração**

São asseguradas ao adolescente, entre outras, as seguintes garantias nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA):

- I. Defesa técnica por advogado.*
- II. Assistência judiciária gratuita e integral aos necessitados, na forma da lei.*
- III. Direito de ser ouvido pessoalmente pela autoridade competente.*

- (a) Apenas I está correta.
- (b) Apenas I e II estão corretas.
- (c) Apenas III está correta.
- (d) I, II e III estão corretas.

---

## QUESTÃO 23

Analise as medidas abaixo:

- I. Encaminhamento a tratamento psicológico ou psiquiátrico.*
- II. Obrigação de matricular filho ou pupilo e acompanhar sua frequência e aproveitamento escolar.*
- III. Perda da guarda.*
- IV. Destituição da tutela.*

Quais delas, de acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), poderão ser aplicadas aos pais ou responsável de criança ou adolescente?

- (a) Apenas I e III.
- (b) Apenas II e III.
- (c) Apenas IV.
- (d) I, II, III e IV.

---

## QUESTÃO 24

Sobre as medidas sócio-educativas aplicadas à criança ou adolescente, analise as afirmações abaixo nos termos do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA):

- I. A advertência consistirá em admoestação verbal, que será reduzida a termo e assinada.*
- II. Em se tratando de ato infracional com reflexos patrimoniais, a autoridade poderá determinar, se for o caso, que o adolescente restitua a coisa, promova o ressarcimento do dano, ou, por outra forma, compense o prejuízo da vítima.*
- III. A prestação dos serviços comunitários consiste na realização de tarefas gratuitas de interesse geral, por período não excedente há um ano, junto a entidades assistenciais, hospitais, escolas e outros estabelecimentos congêneres, bem como em programas comunitários ou governamentais.*

- (a) Apenas II está correta.
- (b) Apenas I e II estão corretas.
- (c) Apenas I e III estão corretas.
- (d) Apenas III está correta.

---

## QUESTÃO 25

Dispõe o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) que a liberdade assistida será adotada sempre que se afigurar a medida mais adequada para o fim de acompanhar, auxiliar ou orientar o adolescente. Assim, será fixada pelo prazo mínimo de:

- (a) Seis meses, não podendo ser prorrogada, revogada ou substituída por outra medida.
- (b) Seis meses, podendo ser prorrogada, revogada ou substituída por outra medida.



DEPARTAMENTO DE  
ADMINISTRAÇÃO

# PREFEITURA DE ASSIS

**Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"**  
**Secretaria Municipal de Governo e Administração**

- (c) Dois anos, não podendo ser prorrogada, revogada ou substituída por outra medida.
- (d) Dois anos, podendo ser prorrogada, revogada ou substituída por outra medida.

---

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26 A 50

---

### QUESTÃO 26

Os princípios éticos estabelecidos como basilares para a prática das políticas públicas no Brasil preveem, na Resolução Nº 7/2010, do Conselho Nacional de Educação:

- (a) Princípios de reconhecimento dos direitos e deveres da cidadania
- (b) Princípios de cultivo da sensibilidade juntamente com o de racionalidade
- (c) Princípios de acesso aos recursos culturais e de igualdade racial
- (d) Princípios de justiça, solidariedade, liberdade e autonomia

---

### QUESTÃO 27

Analise as afirmações abaixo, de acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB Nº7/2010) e coloque F para as afirmações falsas e V para as verdadeiras e, na resposta, marque a alternativa correta.

- ( ) A garantia da qualidade social da educação brasileira está ligada à compreensão de que a educação é um processo de socialização da cultura da vida, no qual se constroem, se mantêm e se transformam conhecimentos e valores.
- ( ) A Educação Básica compreende a Educação Infantil com duração de 5 (cinco) anos e 11 (onze) meses, o Ensino Fundamental com duração de 9 (nove) anos e o Ensino Médio com duração mínima de 4 (quatro) anos.
- ( ) O projeto político-pedagógico deve identificar a Educação Básica, simultaneamente, como o conjunto e pluralidade de espaços e tempos que favorecem processos em que a infância e a adolescência se humanizam ou se desumanizam, sendo, então, cuidar e educar dois pressupostos relevantes nesse nível da educação.
- ( ) A valorização do profissional de educação escolar, prevista na LDB, estabelece uma fusão entre o educador e a educação, uma vez que não há educação escolar sem escola e nem escola sem educador. Assim, valorizar o profissional de educação é valorizar a escola.

- (a) F – F – V – V
- (b) V – F – V – V
- (c) F – V – F – V
- (d) V – V – V – V

---

### QUESTÃO 28

Conforme o Parecer CNE/CEB 07/10, para que se conquiste a inclusão social, a educação escolar deve fundamentar-se na \_\_\_\_\_ e nos valores da liberdade, na justiça social, na pluralidade, na solidariedade e na sustentabilidade, cuja finalidade é o pleno desenvolvimento de seus sujeitos, nas dimensões individual e social de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres, compromissados com a transformação social. Diante dessa concepção de educação, a escola é uma organização temporal, que deve ser menos rígida, segmentada e uniforme, a fim de que os estudantes, indistintamente, possam adequar seus tempos de aprendizagens de modo menos homogêneo e idealizado.

- (a) Ética.



DEPARTAMENTO DE  
ADMINISTRAÇÃO

# PREFEITURA DE ASSIS

**Paço Municipal “Profª Judith de Oliveira Garcez”**  
**Secretaria Municipal de Governo e Administração**

- (b) Hierarquia.
- (c) Moral.
- (d) Disciplina.

---

## QUESTÃO 29

Com relação ao projeto político-pedagógico e ao regimento escolar, analise as seguintes afirmações, classificando-as em V (verdadeira) ou F (falsa).

- ( ) Na implementação de seu projeto político-pedagógico, as escolas se articularão com as instituições formadoras com vistas a assegurar a formação continuada de seus profissionais.
- ( ) Na discussão e na implementação das normas que regem as formas de relacionamento na escola, os profissionais da educação participarão de forma ativa, e o aluno, dada sua condição de sujeito em desenvolvimento, ficará impedido de participar.
- ( ) Na implementação do projeto político-pedagógico, observar-se-á a necessidade de dissociar o cuidar e o educar, considerando função da família o cuidar, e função da escola o educar.

Assinale a alternativa que apresenta a classificação correta das afirmações, de cima para baixo, de acordo com a Resolução CNE/CEB n.º 07/2010.

- (a) V; F; F.
- (b) V; F; V.
- (c) F; V; V.
- (d) F; F; V.

---

## QUESTÃO 30

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica (Parecer CNE/CEB nº7/2010 e Resolução CNE/CEB nº 4/2010), uma das maneiras de se conceber o currículo é entendê-lo como constituído pelas experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, buscando articular vivências e saberes dos alunos com os conhecimentos historicamente acumulados e contribuindo para construir as identidades dos estudantes. Ou seja, o foco nas experiências escolares significa que as orientações e propostas curriculares que provêm das diversas instâncias só terão concretude por meio de ações educativas que envolvam os alunos.

O Parecer Nº 11/2010 reconhece essa realidade, mas avança no sentido de estabelecer como prioritária uma relação em que o aluno seja preparado para transitar pela instituição denominada “escola”, reconhecendo-a como extensão de suas vivências cotidianas, básicas. Segundo o texto do Parecer, atingir esse patamar significa chegar à familiaridade com a cultura escolar, ou seja, a cultura específica daquela escola em que esse determinado aluno está inserido. Mudar isso representa, também, mudar a retórica do “*ele vai bem na escola*”, tão presente no discurso histórico escolar.

Com base no exposto acima, em uma imagética situação em que cada aluno atinja a familiaridade com a cultura de sua escola, será adequado afirmar que “*ele vai bem na escola*”:

- (a) Quando compreender não somente o que fica explícito, mas o que está implícito no cotidiano escolar, entendendo tudo o que não é dito, mas que é valorizado ou desvalorizado pela escola
- (b) Quando obtiver notas máximas em todas as disciplinas, mesmo que não esteja inserido em diálogo com a instituição escola e apresente quadros periódicos de indisciplina
- (c) Quando obtiver notas baixas na maioria das disciplinas, mas for avaliado como aluno que cumpre a maioria dos compromissos estabelecidos pelos professores
- (d) Quando tiver desempenho considerado mediano durante os processos de avaliação



DEPARTAMENTO DE  
ADMINISTRAÇÃO

# PREFEITURA DE ASSIS

**Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"**  
**Secretaria Municipal de Governo e Administração**

## QUESTÃO 31

Observe o quadro abaixo, elaborado pelo Instituto Ayrton Senna e parte integrante da proposta "Educação Integral – Escola de Tempo Integral/Aluno em Tempo Integral", da CENP:

PILARES	APRENDER A SER	APRENDER A CONVIVER	APRENDER A CONHECER	APRENDER A FAZER
4 Competências	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competências Pessoais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competências Relacionais</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competências Cognitivas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Competências Produtivas</li></ul>
4 Eixos de Formação	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formação para a Autonomia (Estruturar habilidades para fazer escolhas)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formação para o Convívio (Estruturar habilidades para o convívio e o bom relacionamento)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formação para os Estudos (Estruturar habilidades de pensamento)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formação para o Trabalho (Estruturar habilidades de gestão)</li></ul>
4 Habilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• Motivação</li><li>• Autoconfiança</li><li>• Determinação</li><li>• Superação</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicação</li><li>• Colaboração</li><li>• Cuidado</li><li>• Compromisso com o coletivo</li><li>• Compromisso com o ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oralidade</li><li>• Leitura</li><li>• Resolução de problema</li><li>• Autodidatismo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabalho em time</li><li>• Liderança</li><li>• Empreendedorismo</li></ul>
4 Atitudes	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autonomia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Protagonismo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Resolução de Problemas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Empreendedorismo</li></ul>

Fonte: Curso de Formação Básica e Continuada de Professores, PCOP e Supervisores de Ensino – Programa SuperAção Jovem - IAS – 2011.

De acordo com o quadro, entre os desafios principais da escola estão ensinamentos relacionados a **ser**, **conviver**, **conhecer** e **fazer**. Tais pilares, respectivamente, na representação de propostas representadas em atitudes, fariam do aluno um sujeito com perfil de:

- Motivado, comunicativo, leitor e líder
- Autônomo, protagonista, solucionador de problemas e empreendedor
- Colaborador, cuidadoso, esportista e amigo da escola
- Autodidata, agente de saúde e monitor da sala de informática

## QUESTÃO 32

Uma escola pública situada em município do estado de São Paulo, para enquadrar-se na condição de passível de implantação do regime de tempo integral, precisa, de acordo com a Resolução SE 89/2005,:

- Ter espaço físico compatível com o número de alunos e salas de aula para funcionamento em tempo integral
- Ter autorização do governo federal, publicada no Diário Oficial da União, para aderir ao Projeto Escola de Tempo Integral
- Ter comprovada, em relatório, a excelência de desempenho de seus corpos docente e discente
- Ter atingido nota máxima no Saesp e não registrar evasão de estudantes superior a 20%

## QUESTÃO 33

A implantação do Projeto Escola de Tempo Integral independe de imposição da Secretaria de Estado da Educação. Conforme o artigo 3º da Resolução SE 89/2005, além das condições estruturais que atendam exigências pré-estabelecidas, uma escola que se enquadre no perfil do projeto precisa:



DEPARTAMENTO DE  
ADMINISTRAÇÃO

# PREFEITURA DE ASSIS

**Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"**  
**Secretaria Municipal de Governo e Administração**

- (a) Realizar competições envolvendo estudantes a favor e contra o projeto, de maneira que o grupo vencedor decida se haverá ou não adesão ao regime de tempo integral
- (b) Reunir grupos religiosos e criar um documento que expresse a aprovação ao projeto
- (c) Comprovar a intenção expressa da comunidade escolar em aderir ao projeto, ouvindo o Conselho de Escola
- (d) Aguardar as decisões vindas da Secretaria de Estado da Educação e não promover o debate com a comunidade escolar

---

## QUESTÃO 34

Depois de 6 anos de implantação no estado de São Paulo, o Projeto Escola de Tempo Integral:

- (a) Deu certo o suficiente para não passar por reformulações
- (b) Foi descartado pela Secretaria de Estado da Educação
- (c) Passou por reformulações a partir de decisões impostas pela Secretaria de Estado da Educação
- (d) Passou por estudos de avaliação que apontaram a necessidade de adequações, tendo em vista as dificuldades encontradas e a diversidade existente na Rede Oficial de Ensino paulista

---

## QUESTÃO 35

Leia atentamente o excerto abaixo, extraído da página 7 da publicação "Educação Integral – Escola de Tempo Integral/Aluno em Tempo Integral", elaborada pela Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas (CENP) em 2011. Depois, responda à QUESTÃO que segue.

"(...) com o objetivo de contemplar as demandas de cada escola, comunidade, diretoria e região da rede pública estadual paulista, propõe-se a implantação de mais um modelo para se oferecer Educação Integral, na perspectiva de Tempo Integral. Não se trata de abolir o modelo existente, mas revê-lo, revitalizá-lo e acrescentar outra forma também possível, de maneira que os alunos sejam atendidos em suas necessidades, expectativas, desejos e áreas de interesse, de forma sistematizada. A escolha de um ou outro modelo dar-se-á com base em realidades específicas."

Com base no excerto acima, NÃO É CORRETO afirmar:

- (a) É mantido o modelo existente, sem revisão, atualização ou acréscimo de outra forma possível de implantação da escola de tempo integral
- (b) O modelo existente passa por revisão, revitalização e tem acrescida outra forma possível de implantação da escola de tempo integral
- (c) Foi adotado um novo modelo de escola de tempo integral com base em realidades específicas
- (d) Com o novo modelo buscou-se atender necessidades, expectativas, desejos e áreas de interesse dos estudantes cujas escolas têm regime de tempo integral

---

## QUESTÃO 36

A proposta "Escola de Tempo Integral/Aluno em Tempo Integral", da CENP (Coordenadoria de Estudos e Normas Pedagógicas), é dividida em duas modalidades para definição do perfil das unidades escolares contempladas. Nelas, é sugerida uma adequação para as realidades sociais, econômicas e culturais de cada região do estado. Há, portanto, fatores novos a serem considerados em comparação com o que o Projeto Escola de Tempo Integral contemplava. Logo, essa nova proposta pode ser entendida como:

- (a) Uma abolição do modelo existente, uma vez que a proposta inicial não obteve êxito
- (b) Reformulação total da primeira versão da proposta, considerando que a adoção da Escola de Tempo Integral atendia integralmente todas as aspirações da comunidade escolar
- (c) Adequação da proposta às necessidades da comunidade escolar, em especial ao aluno, atendendo às realidades específicas
- (d) Uma nova versão da proposta, que anula integralmente a versão anterior



DEPARTAMENTO DE  
ADMINISTRAÇÃO

# PREFEITURA DE ASSIS

**Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"**

**Secretaria Municipal de Governo e Administração**

---

## QUESTÃO 37

Com a nova proposta da Educação Integral, elaborada pela CENP e publicada em 2011, a organização curricular mantém o desenvolvimento do currículo básico do ensino fundamental, enriquecendo-o com procedimentos metodológicos inovadores, de modo a revesti-lo de uma singularidade. Essa singularidade representa, segundo a proposta:

- (a) Novas tecnologias da informação e da comunicação no espaço da educação não-formal
- (b) Novas oportunidades de aprendizagem e a constituição de uma escola com projeto pedagógico articulado e coerente com os princípios preconizados no currículo
- (c) Novas maneiras de conceber o Ensino Médio, cujo currículo rompe linearmente com o currículo dos ensinos básico e fundamental
- (d) Novo currículo que, diversificado, compreende, inclusive, as salas de EJA oferecidas no período noturno

---

## QUESTÃO 38

Com o vigor do Ensino Fundamental com duração de 9 anos a idade mínima obrigatória para a matrícula de crianças passa a ser de:

- (a) 7 anos
- (b) 6 anos
- (c) 14 anos
- (d) 17 anos

---

## QUESTÃO 39

Qual a carga horária mínima anual do Ensino Fundamental de 9 anos, a partir da vigência, em 2010?

- (a) 800 horas relógio, divididas em 100 dias letivos
- (b) 600 horas relógio, divididas em 150 dias letivos
- (c) 800 horas relógio, divididas em 200 dias letivos
- (d) 600 horas relógio, divididas em 100 dias letivos

---

## QUESTÃO 40

No parecer do Conselho Nacional de Educação sobre o Ensino Fundamental de 9 anos é destacado que a exposição de crianças e adolescentes à mídia, em especial à TV, tem, por um lado, contribuído para o desenvolvimento de formas de expressão, entre os alunos, menos precisas e mais atreladas ao universo das imagens. Por outro lado, segundo o parecer,

- (a) Essa exposição, durante horas, na frente da TV ou do computador, torna mais difícil o trabalho com a linguagem escrita, de caráter mais argumentativo, no qual se baseia a cultura da escola
- (b) Essa mesma exposição frente à TV ou à tela do computador é salutar, pois praticamente substitui a função principal da escola
- (c) Essa exposição às mídias faz de crianças e adolescentes cidadãos autônomos o suficiente para desenvolver o autodidatismo
- (d) Essa exposição, durante horas, na frente da TV ou do computador faz com que o aluno esteja apto a ensinar aos adultos, dentro e fora da escola

---

## QUESTÃO 41

Explorar a cena teatral implica em diversos avanços na busca por um desenvolvimento integral do aluno, conforme ratificado pelo Caderno de Oficinas Curriculares em Linguagens Artísticas da CENP. Além de tomar consciência dos diversos signos linguísticos, o aluno envolvido em projetos de teatro torna-se atento ao bombardeio diário que recebe dos meios de comunicação de massa, como televisão, internet, rádio e *outdoors*, contrariando a tendência de consumo



DEPARTAMENTO DE  
ADMINISTRAÇÃO

# PREFEITURA DE ASSIS

**Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"**

**Secretaria Municipal de Governo e Administração**

irrefletido comum em sua faixa etária. Entende-se, portanto, que as políticas públicas consideram a cena teatral suficiente para que o aluno:

- (a) Possa aumentar o consumo midiático a partir do momento em que, via cena teatral, perceba os canais diretos de persuasão existentes por trás de cada veículo de comunicação de massa
- (b) Tenha condições de perceber a indução de consumo presente nos meios de comunicação de massa, elaborando criticamente uma leitura própria e seletiva do excesso de exposição a que sua faixa etária está exposta
- (c) Frequente mais as salas de teatro e de cinema, bem como torne-se mais assíduo ouvinte de rádio e telespectador, uma vez que saberá da importância da audiência para a existência dos meios massivos
- (d) Desenvolva suas habilidades e competências em consonância com as propostas curriculares de outras disciplinas, especialmente na área de Exatas e Ciências da Natureza

---

## QUESTÃO 42

A técnica tradicional de ensino de dança se ocupa do domínio de exercícios físicos isolados. E dança, conforme previsto no Caderno de Oficinas Curriculares Linguagens Artísticas, da CENP, é relação, é linguagem que se comunica, isto é, não se isola da reflexão e consciência crítica e ética que se faz necessária na educação de Artes. A proposta curricular, portanto, é que, desse modo, o professor/educador de Dança deva:

- (a) Submeter os alunos a dançar com adultos da comunidade externa, de maneira a estreitar os laços comunitários e permitir que se priorize uma determinada dança e a aprimore ao máximo
- (b) Formar grupo de dança na própria escola, ensinando alunos, demais professores e mesmo funcionários a dançar o ritmo que melhor atenda à preferência musical da maioria
- (c) Ensinar dança insistindo no método de domínio de exercícios físicos isolados, uma vez que o aluno aprende dança sozinho, ao contrário dos outros conhecimentos oferecidos pela escola
- (d) Dançar com os alunos e evitar conduzi-los para somente um limitado aspecto, dos inúmeros que a dança possui, levando ao desenvolvimento das capacidades sensório-motoras, emocionais e intelectuais

---

## QUESTÃO 43

Os Parâmetros Curriculares Nacionais levaram para o espaço das discussões de gestores e educadores temas antes informalizados por debates sem aparato das políticas públicas. A partir de 1998, pois, a educação brasileira contava com elementos formais para, no planejamento dos currículos, das diretrizes e dos projetos pedagógicos falar e fazer abordagens sobre, por exemplo, a pluralidade cultural e a orientação sexual.

O volume 10 dos PCNs é subdividido em dois aspectos dessas abordagens. O primeiro é relacionado à Pluralidade Cultural, que no documento é apresentada como sendo:

- (a) Conhecimento e valorização das características étnicas e culturais dos diferentes grupos sociais, assim como as desigualdades socioeconômicas e a crítica às relações sociais discriminatórias e excludentes que permeiam a sociedade brasileira
- (b) Conhecimento e valorização das políticas regionais que distinguem, por exemplo, o imigrante estrangeiro e o nordestino, colaborando com ações que sustentam movimentos como o separatismo
- (c) Conhecimento e sustentação das ações que preveem concessão de benefícios a famílias não assistidas integralmente pelas políticas públicas, reconhecendo-as como um problema de Estado e em risco de extinção
- (d) Conjunto de ações inerentes aos governos federal, estaduais e municipais, com o objetivo de diversificar o atendimento a projetos culturais relacionados a teatro, dança e outras formas de manifestação

---

## QUESTÃO 44

O foco principal das políticas públicas, quando discutida a questão da Pluralidade Cultural no ambiente da escola formal, é o combate à exclusão social, fruto de uma tenebrosa articulação que envolve desigualdade social e discriminação. De acordo com os PCNs, dois pressupostos básicos da democracia são desrespeitados quando ocorre a exclusão social. São eles:



DEPARTAMENTO DE  
ADMINISTRAÇÃO

# PREFEITURA DE ASSIS

**Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"**

**Secretaria Municipal de Governo e Administração**

- (a) O direito de ir e vir e a liberdade de expressão
- (b) A participação nas eleições e o acesso à informação
- (c) O acesso aos bens materiais e culturais e a participação na gestão coletiva do espaço público
- (d) A garantia de um transporte de qualidade que atenda a ricos e pobres

---

## QUESTÃO 45

A sexualidade é reconhecida pelos PCNs como assunto de grande importância no desenvolvimento e na vida psíquica das pessoas, pois independentemente da potencialidade reprodutiva, relaciona-se com a busca de prazer, necessidade fundamental dos seres humanos. É diferente do sexo, que é a expressão biológica que define um conjunto de características anatômicas e funcionais (genitais e extragenitais).

Diante do exposto, os Parâmetros Curriculares Nacionais sugerem que a sexualidade, enquanto tema levado para a sala de aula, seja entendida, de forma mais ampla, como:

- (a) Expressão do corpo, pois é o físico que determina o prazer
- (b) Expressão cultural, pois cada sociedade cria suas regras
- (c) Expressão da alma, pois é o intelecto que determina o prazer
- (d) Expressão linguística, pois é a oralidade que determina o prazer

---

## QUESTÃO 46

A educação em arte é vista pelos PCNs como propiciadora do desenvolvimento do pensamento artístico e da percepção estética. Esses fatores, logo, caracterizam um modo próprio de ordenar e dar sentido à experiência humana. Considerando esse pressuposto, em Artes o aluno deve ser capaz de:

- (a) Desenvolver suas sensibilidade, percepção e imaginação, tanto no fazer, quanto no agir artístico
- (b) Reduzir suas sensibilidade, percepção e imaginação, tanto no fazer, quanto no agir artístico
- (c) Manter estáticas suas sensibilidade, percepção e imaginação, tanto no fazer, quanto no agir artístico
- (d) Eliminar suas sensibilidade, percepção e imaginação, tanto no fazer, quanto no agir artístico

---

## QUESTÃO 47

Arte e educação são uma relação que advêm, intrínseca, na história do desenvolvimento humano e nas formações culturais. Nesse contexto destacado pelos PCNs de Arte, um homem primitivo que fez uma pintura rupestre numa parede de pedra ou em cavernas, aprendeu o ofício e repassou a alguém, que reproduziu a técnica. Essa ação de ensinar:

- (a) Não é considerada nem arte, nem educação, pois as pinturas rupestres são indecifráveis e o primitivo que reproduziu apenas lançou rabiscos
- (b) É considerada apenas arte, pois os demais homens primitivos que aprenderam somente reproduziram o que já havia sido feito
- (c) É considerada apenas educação, pois um homem primitivo ensinou ao outro somente a rabiscar, e não manifestar algo
- (d) Pode ser considerada reprodução da arte e confirma a relação entre arte e educação, pois o primitivo que reproduziu o fez com olhar próprio

---

## QUESTÃO 48

O ensino de Arte concebido pelos PCNs é identificado pela visão humanista e filosófica que demarcou as tendências tradicionalista e escolanovista (referente à Escola Nova). Embora ambas se contraponham em proposições, métodos e entendimento dos papéis do professor e do aluno, ficam evidentes as influências que exerceram nas ações escolares de Arte. Essas tendências:

- (a) Caminham para ser encerradas com a legitimação do conceito de pós-modernidade, em que a própria modernidade é recolocada em xeque
- (b) Surgiram na metade do século passado, principalmente com a mudança de olhar sobre a Arte que caracterizou a Guerra Fria



DEPARTAMENTO DE  
ADMINISTRAÇÃO

# PREFEITURA DE ASSIS

**Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"**

**Secretaria Municipal de Governo e Administração**

- (c) Remontam ao final do século XIX e acentuam a forte tendência de os professores de Arte valorizarem o estilo neoclássico
- (d) Vigoraram desde o início do século e ainda hoje participam das escolhas pedagógicas e estéticas de professores de Arte

---

## QUESTÃO 49

Os Parâmetros Curriculares Nacionais, 1998, situam a Arte como um tipo de conhecimento que envolve tanto a experiência de apropriação de produtos artísticos (que incluem as obras originais e as produções relativas à arte, tais como textos, reproduções, vídeos, gravações, entre outros) quanto o desenvolvimento da competência de configurar significações por meio da realização de formas artísticas. Ou seja, entende-se que aprender arte:

- (a) Envolve, única e exclusivamente, uma produção artística por parte dos alunos, descartando qualquer tipo de conquista pelo contato com o fenômeno artístico visto como objeto de cultura através da história e como conjunto organizado de relações formais
- (b) Envolve um conjunto de atividades caracterizadas pelo contato do aluno com matérias-primas básicas diversas, suficientes para demonstrações de abstração e senso crítico a partir da História da Arte
- (c) Envolve não apenas uma atividade de produção artística pelos alunos, mas também a conquista da significação do que fazem, pelo desenvolvimento da percepção estética, alimentada pelo contato com o fenômeno artístico visto como objeto de cultura através da história e como conjunto organizado de relações formais
- (d) Envolve um conjunto restrito de atividades caracterizadas pelo contato do aluno com matérias-primas limitadas, suficientes para demonstrações de abstração e complexidade, além de confirmação do senso crítico a partir da Arte Contemporânea

---

## QUESTÃO 50

Ao fazer e conhecer arte o aluno percorre trajetórias de aprendizagem que propiciam conhecimentos específicos sobre sua relação com o mundo. Além disso, desenvolvem potencialidades (como percepção, observação, imaginação e sensibilidade) que podem alicerçar a consciência do seu lugar no mundo e também contribuem inegavelmente para sua apreensão significativa dos conteúdos das outras disciplinas do currículo.

De acordo com os PCNs (1998) de Arte, por meio do convívio com o universo da arte, os alunos podem conhecer:

I - O fazer artístico como experiência poética (a técnica e o fazer como articulação de significados e experimentação de materiais e suportes variados)

II - O fazer artístico como desenvolvimento de potencialidades: percepção, reflexão, sensibilidade, imaginação, intuição, curiosidade e flexibilidade;

III - O fazer artístico como experiência de interação (celebração e simbolização de histórias grupais)

IV - O objeto artístico como forma (sua estrutura ou leis internas de formatividade)

Diante do exposto, é CORRETO afirmar que:

- (a) Os enunciados I, II, III e IV correspondem ao que contemplam os PCNs
- (b) Os enunciados I, II, III e IV não correspondem ao que contemplam os PCNs
- (c) Somente os enunciados I, II e III correspondem ao que contemplam os PCNs
- (d) Somente o item IV não corresponde ao que contemplam os PCNs



DEPARTAMENTO DE  
ADMINISTRAÇÃO

# PREFEITURA DE ASSIS

*Paço Municipal "Profª Judith de Oliveira Garcez"*  
*Secretaria Municipal de Governo e Administração*

**Destaque aqui**

.....

## Quadro para anotação do gabarito

QUESTÃO	ALTERNATIVA								
1		11		21		31		41	
2		12		22		32		42	
3		13		23		33		43	
4		14		24		34		44	
5		15		25		35		45	
6		16		26		36		46	
7		17		27		37		47	
8		18		28		38		48	
9		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	